

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - 0501786

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο ανήκει στο Δήμο Καλλιθέας και συστεγάζεται με το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, ενώ μοιράζεται το προαύλιο με το 3^ο ΓΕΛ Καλλιθέας, από το οποίο έχουν και κοινή (από το προαύλιο) αλλά και διαφορετικές εισόδους.

Φοιτούν 186 μαθητές, από τους 46 είναι αλλοδαποί, λόγω της χωροταξικής θέσης του σχολείου.

Οι εργαζόμενοι είναι 33 εκπαιδευτικοί, 1 σχολική νοσηλεύτρια και 1 ψυχολόγος, σύνολο 35. Από αυτούς 5 εκπαιδευτικοί είναι απόντες και 9 είναι αναπληρωτές. Υπάρχουν 3 άτομα βοηθητικό προσωπικό, δηλ 1 καθαρίστρια και 2 φύλακες (για το πρωινό και βραδινό ωράριο), οι οποίοι είναι και για το ΓΕΛ.

Το σχολείο έχει 9 τμήματα γενικής παιδείας και 3 τμήματα (1 για κάθε τάξη) ένταξης.

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια (Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Φυσικών Επιστημών), 1 βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 5 γραφεία, 1 βοηθητικό χώρο (κουζίνα-φωτοτυπικό), και 3 αποθήκες.

Από τις 11 αίθουσες η 1 είναι προβολών και οι 9 έχουν από φέτος διαδραστικούς πίνακες. Το εργαστήριο τεχνολογίας είναι εξοπλισμένο με υπολογιστές καθώς και με διαδραστικό πίνακα.

Επίσης, το σχολείο διαθέτει και συναγερμό.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο «Η τάξη του 21ου αιώνα» χρησιμοποιήθηκαν, όπως είχε προβλεφθεί,

πολλαπλές και διαφορετικές διδακτικές πρακτικές καθώς και ψηφιακά εργαλεία από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και σε διαφορετικά μαθήματα. Επίσης 5 εκπαιδευτικοί συμμετείχαν για πρώτη φορά στο ερευνητικό πρόγραμμα «Το Σχολείο Οργανισμός και Κοινότητα Μάθησης», όπου αποκόμισαν πολλαπλά ωρέλη. Στην διδακτική πρακτική χρησιμοποιήθηκαν διάφορα ψηφιακά εργαλεία όπως οι πλατφόρμες Moodle και eclass, χρησιμοποιήθηκαν προβολές video, παρουσιάσεις ppt, εργαλεία παρομοίωσης (applets), όπως επίσης και προγράμματα δημιουργίας φύλλων δεδομένων (τύπου Excel). Επίσης χρησιμοποιήθηκε η διδακτική τεχνική της ανεστραμμένης τάξης και η διαθεματικότητα καθώς και η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση σε συνέβαλε στην ενεργότερη συμμετοχή, στην αυτενέργεια και την συνεργασία των μαθητών.

Ως προς τα αποτελέσματα της δράσης οι μαθητές αποκόμισαν μεγάλα οφέλη σε όλα τα στάδια της μαθησιακής διαδικασίας. Καταρχάς, η χρήση διάφορων εποπτικών και ψηφιακών μέσων κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών ακόμα και των πιο αδιάφορων, έκανε το μάθημα λιγότερο μονότονο και βοήθησε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχουν ενεργά στη διδασκαλία. Όσον αφορά την εμπέδωση της γνώσης, συνέβαλε πολύ θετικά και αποτελεσματικά η αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων μέσα από τις πλατφόρμες Moodle και eclass. Η ανεστραμμένη διδασκαλία βοήθησε τους μαθητές να έλθουν πρώτοι σε επαφή με το αντικείμενο και να συμμετάσχουν πιο ενεργά στη μαθησιακή διδασκαλία. Η διαθεματική προσέγγιση συνέβαλε στη συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων με στόχο τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Επίσης άλλο αποτέλεσμα ήταν η βελτίωση της επικοινωνίας των μαθητών μεταξύ τους καθώς και η ανάπτυξη της ικανότητας συνεργασίας μεταξύ τους.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν κυρίως ο λιγοστός χρόνος που έχουν ιδιαίτερα οι νεοδιόριστοι συνάδελφοι καθώς το υποχρεωτικό ωράριο των 23 ωρών συνδυασμένο με τις πάγιες εργασίες του σχολείου που πρέπει να περατώσουν, δεν αφήνουν πολλά χρονικά περιθώρια για την επαγγελματική ανάπτυξή τους. Ο διαμοιρασμός των συναδέλφων σε 2 ή περισσότερα σχολεία περιορίζει τον χρόνο και την διάθεσή τους για πρόσθετες διδακτικές αναζητήσεις. Μικρότερης σημασίας δυσκολίες είναι η περιορισμένη σχολική υποδομή, καθώς δεν υπάρχει στις τάξεις ακόμα λειτουργικό internet παρά την δημιουργία γραμμών την παρούσα σχολική χρονιά καθώς η εδώ και χρόνια υπόσχεση και εξαγγελία διαφόρων παροχών υλικοτεχνικής υποδομής (διαδραστικοί πίνακες -- Σύζευξης II) δεν έχει υλοποιηθεί στο σχολείο μας

Ως προς την αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο πλαίσιο της δράσης εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές μέθοδοι, που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν καλύτερα με την περαιτέρω εμπειρία των εκπαιδευτικών καθώς και με την αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων σε κάθε τάξη (εάν εγκατασταθούν μέσα στο επόμενο χρονικό διάστημα).

Όσον αφορά τις προτάσεις μας για τον συλλογικό προγραμματισμό του επόμενου έτους μετά από συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων προτείνουμε να γίνει εξατομικευμένο πρόγραμμα επιμόρφωσης των καθηγητών για την δημιουργία περιεχομένου για το Moodle LMS που θα έχει ως στόχο να εξοικειώσουν περαιτέρω τους εκπαιδευτικούς με την παραγωγή διδακτικού υλικού για το Moodle, για την δημιουργία και επεξεργασία βίντεο, όσο και για την επεξεργασία εικόνων. Επίσης θα ήταν χρήσιμες επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής για τα κριτήρια αναγνώρισης και αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητριών και μαθητών μίας τάξης,

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο «Ένα σχολείο για όλους» για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μία βαθμίδα στην άλλη και τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού σχολείου. Τέθηκε ως προτεραιότητα η ενίσχυση των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες σε ό,τι αφορά τη σχολική διαρροή καθώς και οι τελειόφοιτοι μαθητές της Γ' Γυμνασίου οι οποίοι βρέθηκαν στο επίκεντρο των δράσεων. Οι μαθητές της Γ' Γυμνασίου και οι γονείς τους ενημερώθηκαν για τις επιλογές που έχουν μετά το Γυμνάσιο και επισκέφθηκαν Α.Ε.Ι. και Επαγγελματικά Λύκεια. Επιπλέον, το σύνολο των μαθητών συμμετείχε σε ένα σύνολο εκδηλώσεων και

δραστηριοτήτων που προήγαγαν τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την ενσυναίσθηση και την ενταξιακή στρατηγική που θέσαμε ως πυλώνα όλων των δράσεών μας.

Ως προς την αποτελεσματικότητα της δράσης, η φιλοσοφία όλων των δραστηριοτήτων/επισκέψεων/εκδηλώσεων αντικατοπτρίστηκε στο κλίμα αλληλοσεβασμού που, με ελάχιστες εξαιρέσεις, επικράτησε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Παράμετρος που διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων υπήρξε χωρίς αμφιβολία η άριστη συνεργασία της ομάδας με τη Διεύθυνση του σχολείου, τον Σύλλογο Διδασκόντων και το υπόλοιπο επιστημονικό προσωπικό του σχολείου.

Ως προς την αξιοποίηση της εμπειρίας θα μπορούσαν να εδραιωθούν οι υπάρχουσες αλλά και να σχεδιαστούν περισσότερες επισκέψεις σε Α.Ε.Ι. κάτι που φάνηκε ότι επιθυμούν οι μαθητές, ενώ σε ό,τι αφορά τις προτάσεις μας για τον συλλογικό προγραμματισμό του επόμενου έτους προτείνουμε να πραγματοποιηθεί η «Εβδομάδα Σταδιοδρομίας» για το επόμενο έτος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο «Με αλληλοκατανόηση και αλληλοσεβασμό συνυπάρχουμε αρμονικά και στο σχολείο!» προκειμένου να ενισχυθούν οι δεσμοί μεταξύ των μαθητών και να διερευνηθούν τα αίτια τυχόν συγκρούσεων, κυρίως ανάμεσα σε παιδιά που προέρχονται από διαφορετικό κοινωνικό-οικονομικό περιβάλλον. Για την επίτευξη των στόχων οργανώθηκαν στο σχολείο μας ποικίλες δράσεις, καταγράφηκαν οι συμπεριφορές των μαθητών, συντάχθηκαν παιδαγωγικά συμβόλαια, υπήρξε συνεργασία με τα μέλη της ΕΔΥ, ενημερώθηκαν γονείς και μαθητές για το σχολικό εκφοβισμό και γενικά υπήρχε θέληση από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας για να δημιουργηθεί ένα θετικό κλίμα και ένα ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ θετικά, γιατί οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα σχέσεων και συμπεριφοράς. Δημιουργήθηκαν οι κατάλληλες συνθήκες για να αναπτυχθούν φιλικές σχέσεις μεταξύ τους και μειώθηκαν οι συγκρούσεις. Καλλιεργήθηκαν ο διάλογος μεταξύ μαθητών και καθηγητών, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η ενσυναίσθηση. Με βάση τα παιδαγωγικά συμβόλαια που συντάχθηκαν δημιουργήθηκε ένα πλαίσιο ενδοσχολικής συμπεριφοράς με αποτέλεσμα να βελτιωθεί το κλίμα στο σχολείο.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες που οργανώθηκαν. Καθοριστική ήταν η γόνιμη επικοινωνία μεταξύ μαθητών, γονέων, καθηγητών και της Διεύθυνσης του σχολείου για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Επίσης σημαντική ήταν η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων με τα μέλη της ΕΔΥ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ότι θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δραστηριότητες, αλλά λόγω του μεγάλου φόρου εργασίων των εκπαιδευτικών αυτό δεν ήταν εφικτό.

Ως προς την αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης ήταν πολύ σημαντική η συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας προκειμένου να υπάρχει αρμονική συνύπαρξη των μαθητών και να αμβλυνθούν οι διαφορές μεταξύ τους. Επιπλέον η εκπαίδευση των μαθητών ώστε να λύνουν ειρηνικά τις διαφορές τους και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα είναι σημαντικοί παράγοντες στην ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους.

Ως προς τις προτάσεις μας για το συλλογικό προγραμματισμό του επόμενου σχολικού έτους , εκτός από τη συνέχιση των παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν το θετικό κλίμα του σχολείου, προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονιών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και η επικοινωνία με αρμόδιους φορείς, ώστε να πραγματοποιηθούν βιωματικά εργαστήρια στους μαθητές με σκοπό τη διαχείριση συγκρούσεων και εντάσεων μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης με βάση τον άξονα: “Σχέσεις μεταξύ μαθητών/ μαθητριών και εκπαιδευτικών” με τίτλο: “Μαθητές κι εκπαιδευτικοί εν δράσει”. Οι μαθητές συμμετείχαν σε διδακτικές επισκέψεις, φεστιβάλ, εκδηλώσεις. Επίσης, διαμόρφωσαν μαζί με τους εκπαιδευτικούς της δράσης ένα παιδαγωγικό συμβόλαιο.

Ως προς τα αποτελέσματα της δράσης οι μαθητές αποκόμισαν πολλά οφέλη. Δημιουργήθηκε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε ο διάλογος εκπαιδευτικών – μαθητών.

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν η καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με τους μαθητές.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στην έλλειψη χρόνου για περαιτέρω συζητήσεις – δράσεις λόγω ανάγκης κάλυψης της διδακτέας ύλης.

Ως προς την αξιοποίηση της εμπειρίας που αποκτήθηκε στο πλαίσιο της δράσης δημιουργήθηκε ένα θετικό, παιδαγωγικό κλίμα, που προώθησε τη μάθησης και ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση των μαθητών.

Όσον αφορά τις προτάσεις μας για το συλλογικό προγραμματισμό του επόμενου έτους προτείνουμε να συνεχιστεί το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Αυτό σχετίζεται τόσο με την αναθεώρηση και βελτίωση του παιδαγωγικού συμβολαίου όσο και με την συνέχιση των διδακτικών επισκέψεων, δράσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό δεν έγινε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης καθώς ο αριθμός εκπαιδευτικών δεν επαρκεί για τη δημιουργία σχεδίων σε όλους τους άξονες. Ωστόσο η υλοποίησή του πραγματοποιήθηκε στο μέγιστο βαθμό.

Κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς υπήρχε άμεση και άριστη επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, τόσο ηλεκτρονικά, που ήταν σχεδόν καθημερινά, όσο και τηλεφωνικά και δια ζώσης. Το σχολείο επεδίωκε να ενημερώνεται για υπάρχοντα οικογενειακά θέματα που επηρέαζαν τη συμπεριφορά και την επίδοση των μαθητών ώστε να βοηθήσει με κάθε δυνατό τρόπο την ένταξη τους στο σχολικό περιβάλλον και Οι καθηγητές , πάντα ήταν έτοιμοι να βοηθήσουν στη δημιουργία καλού κλίματος και στην παροχή επεξηγήσεων και συμβουλών. Τυχόν θέματα που δημιουργήθηκαν μεταξύ των μαθητών επιλύονταν με τη μεσολάβηση της διεύθυνσης του σχολείου, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και των γονέων. Οι γονείς ενημερώνονταν καθημερινά για την καθυστερημένη προσέλευση των μαθητών καθώς και άμεσα για άλλα θέματα, όπως για παραβατική συμπεριφορά ή για ελλιπή επίδοση. Η πληροφόρησή τους εκτός από την αποστολή ενημερωτικών email γινόταν επίσης και μέσω ιστοσελίδας τόσο για το πρόγραμμα όσο και για όλες τις δραστηριότητες και σε εβδομαδιαία βάση υπήρχε η ημέρα ενημέρωσης των γονέων για την πρόοδο των μαθητών. Πρέπει ωστόσο να σημειωθεί ότι η επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς ήταν στην πλειοψηφία σε ατομικό επίπεδο και υπήρχε άμεση ανατροφοδότηση, ενώ η

συνεργασία με τον σύλλογο γονέων ήταν καλή μεν αλλά θα μπορούσε να είναι περισσότερο επικοινωνιακή.

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις των αξόνων σε αυτή τη λειτουργία επέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς οι μαθητές μας παρά την αυστηριοποίηση των κανόνων τη φετινή χρονιά, προσαρμόστηκαν σε σύντομο χρονικό διάστημα κι επέδειξαν ωριμότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και πνεύμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης τόσο προς τους εκπαιδευτικούς όσο και με τη Διευθύντρια με την οποία συνεργάστηκαν.

Θετικό πρόσημο ήταν η αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από παλιές και νέες διδακτικές πρακτικές» και χρησιμοποιήθηκαν κι εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές μέθοδοι (ατομικές και ομαδικές εργασίες, μέθοδος ανεστραμμένης διδασκαλίας, διαθεματική διδασκαλία,

συνδιδασκαλία, διδασκαλία σε χώρο ειδικού ενδιαφέροντος) καθώς και παιδαγωγικές πρακτικές αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και σε διαφορετικά μαθήματα.

Αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία (PPT, βίντεο), νέες τεχνολογίες (e class) με ομαδοσυνεργατικό τρόπο και σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στη μαθησιακή διδασκαλία.

Τέλος, θετικό πρόσημο είχε η διαρκής επικοινωνία με τους γονείς που εκτίμησαν το ενδιαφέρον για τα παιδιά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Καταρχάς η λειτουργία αυτή θα πρέπει να ενισχυθεί με επιμορφώσεις που θα έχουν ως στόχο να εξοικειώσουν τους εκπαιδευτικούς με τα κριτήρια αναγνώρισης και κατ' επέκταση αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητριών και μαθητών μίας τάξης, καθώς τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν αυξηθεί ραγδαία σε συνδυασμό με το γεγονός ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δε διαθέτει ειδικές γνώσεις σχετικά με την ειδική αγωγή.

Επίσης, θα πρέπει να γίνει προσπάθεια ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των διδακτικών επισκέψεων και να αμβλυνθεί η αδιαφορία των μαθητών για αυτές. Είναι λυπηρό να προγραμματίζονται από την αρχή της χρονιάς επισκέψεις και να μην πραγματοποιούνται λόγω μη επαρκούς συμμετοχής των μαθητών. Αναμφίβολα στο σημείο αυτό θα πρέπει να ενισχυθεί και ο ρόλος της οικογένειας.

Τέλος, ωφέλιμο είναι να καταβληθεί προσπάθεια ώστε να πραγματοποιηθούν την επόμενη χρονιά και κάποιες τουλάχιστον μηνιαίες παιδαγωγικές συναντήσεις που προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία, με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά το γεγονός ότι δεν υπήρχε ικανοποιητικός αριθμός καθηγητών για να αναλάβει τον άξονα αυτόν, εντούτοις υλοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό.

Καταρχάς τη φετινή χρονιά άρχισε να λειτουργεί ουσιαστικά η ιστοσελίδα του σχολείου, η οποία υπήρχε μεν τα

προηγούμενα χρόνια αλλά δεν είχε πάρει την τελική της μορφή ούτε είχε αξιοποιηθεί κι εμπλουτιστεί επαρκώς. Η ιστοσελίδα αποτελεί ένα πολύ χρήσιμο και αναπόσπαστο της λειτουργίας του σχολείου εργαλείο κυρίως για τη σύνδεση του σχολείου με τους τρίτους.

Στη συνέχεια καταρτίστηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, που περιλαμβάνει ένα πλαίσιο κανόνων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, και ο οποίος έγινε με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών του σχολείου, καθώς εκπροσωπούνταν από το 15μελές συμβούλιό τους, καθώς και του Συλλόγου Διδασκόντων, και στο τέλος εγκρίθηκε από τη Σύμβουλο και δημοσιεύθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Αναφορικά με την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων-υποδομών από την πλευρά του σχολείου έγιναν διάφορες ενέργειες, όπως η καλύτερη λειτουργία των τουαλετών των μαθητών/τριών του σχολείου (πχ. κλείδωμα κατά τη διάρκεια των διδακτικών ωρών, αγορά μεγάλων κάδων, θηκών σαπουνιών και χειροπετσετών), αγορά επιτραπέζιων παιχνιδιών για την αποτελεσματική αξιοποίηση των έκτακτων κενών στην αίθουσα πολλαπλών, αγορά τηλεφωνικών συσκευών για εσωτερική επικοινωνία. Από τη σχολική επιτροπή μετά από έντονες οχλήσεις παραδόθηκε ένας έγχρωμος εκτυπωτής καθώς και η τοποθέτηση ενός κλιματιστικού στο γραφείο του υποδιευθυντή. Από την πλευρά του Δήμου γενικότερα, μετά από συνεχείς οχλήσεις από το καλοκαίρι, έγινε η τοποθέτηση του ιντερνετ στις αίθουσες διδασκαλίας αλλά όχι η σύνδεσή του, η οποία αναμένεται μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς, ώστε να λειτουργήσει από την επόμενη. η αντικατάσταση των παραθύρων στα κλιμακοστάσια αλλά και το βάψιμο των εξωτερικών χώρων, καθώς και λίγο πριν κλείσουν τα σχολεία η πρόσληψη πρωινού φύλακα, που θα είναι υπεύθυνος και για το λύκειο ταυτόχρονα. Επίσης, η πρόεδρος της σχολικής φρόντισε για την αντικατάσταση του προβληματικού συναγερμού του σχολείου μας. Τέλος, από πλευράς υπουργείου έγινε η παράδοση των διαδραστικών πινάκων, η εγκατάσταση των οποίων αναμένεται να γίνει, ελπίζουμε, άμεσα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Παρά το γεγονός ότι ο αριθμός των εκπαιδευτικών δεν επαρκούσε για να εκπονηθεί σχέδιο δράσης για τον άξονα αυτόν, εντούτοις, το σχολείο και η κοινότητα δούλεψαν αρμονικά για να φέρουν σε πέρας την αποστολή που έχει μία εκπαιδευτική διαδικασία, με πολλούς εμπλεκόμενους φορείς, δηλαδή τη βελτίωση των συνθηκών μάθησης, εκπαίδευσης, κοινωνικοποίησης και τέλος καλλιέργειας πνεύματος στην εκπαιδευτική κουλτούρα. Δυσκολίες επικοινωνίας υπήρξαν στην αρχή με τον προηγούμενο πρόεδρο της Σχολικής επιτροπής. Στη συνέχεια ωστόσο βελτιώθηκαν και αναπτύχθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι σχέσεις με τη νέα πρόεδρο που συνδράμει αποτελεσματικά στη λειτουργία του σχολείου μας.

Τέλος, υπήρξε συνεργασία σε διάφορα επίπεδα και με άλλα σχολεία του δήμου μας, καθώς δημιουργήθηκε ένα δίκτυο σχολείων με σκοπό τη συνεργασία σε διάφορα θέματα όπως διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων.

Θετικά σημεία

Η ανατροφοδότηση που είχε το σχολείο από τους γονείς αναφορικά με τη λειτουργία της ιστοσελίδας ήταν εξαιρετική.

Η οργάνωση επίσης του σχολείου σε διάφορα επίπεδα τη φετινή χρονιά ήταν αποτελεσματική, όπως καταγράφεται από τους γονείς αλλά και τους μαθητές μας καθώς και από τρίτους.

Θετικό πρόσημο ήταν η απόφαση να κλειδώνονται οι τουαλέτες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και να παραδίνονται υπηρεσιακά σημειώματα τόσο για την καθυστέρηση προσέλευσης όσο και για την ολιγόλεπτη αποχώρηση από την αίθουσα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να γίνει περισσότερο ενεργός ο ρόλος των Συμβούλων της Σχολικής Ζωής καθώς και να πραγματοποιηθούν κάποιες υποδειγματικές διδασκαλίες, όπως προβλέπονται, από τους ενδοσχολικούς συντονιστές.

Είναι απολύτως απαραίτητη η κατασκευή ενός γηπέδου ποδοσφαίρου που έχουμε ζητήσει από τον δήμο καθώς και η τοποθέτηση κλιματιστικών στις αίθουσες διδασκαλίας.

Επίσης, καλό θα ήταν την επόμενη χρονιά να επιχειρηθεί μεγαλύτερη προσέγγιση ιδιωτικών επιχειρήσεων και φορέων που δραστηριοποιούνται στην ευρύτερη περιοχή της σχολικής μονάδας, ώστε να προσφέρουν οικειοθελώς προς όφελος των μαθητών που μπορεί να είναι και παιδιά τους οποιοδήποτε υλικό μέσο έχουν τη δυνατότητα, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνεχιστούν με πιο εντατικό τρόπο οι οχλήσεις τόσο προς τον δήμο όσο και προς το υπουργείο για την ικανοποίηση περισσότερων αιτημάτων, που αντιστοιχούν στους τομείς ευθύνης τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Για τον άξονα αυτό δε δημιουργήθηκε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης καθώς δεν επαρκεί ο αριθμός των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, για τον δείκτη «επιμορφωτικές δράσεις καθηγητών», όσον αφορά τις ατομικές επιμορφώσεις τους, όλοι παρακολούθησαν αυτές που έγιναν για την ειδικότητά τους και όχι εις βάρος της λειτουργίας του σχολείου, αφού τροποποιούνται το ωρολόγιο πρόγραμμα και οι καθηγητές σχεδόν όλες τις φορές παρακολουθούσαν την επιμόρφωση μετά το διδακτικό τους ωράριο.

Όσον αφορά τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που διοργανώνονται με πρωτοβουλία του Διευθυντή πραγματοποιήθηκαν δύο σεμινάρια δια ζώσης κι ένα εξ αποστάσεως. Το πρώτο σεμινάριο έγινε από τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης με τίτλο "Ενδυναμώνοντας τους μαθητές μας με όχημα την Κοινωνική & Συναισθηματική Μάθηση" και διάρκεια 2 ωρών, το δεύτερο είχε θέμα θέμα «Κοινότητες Μάθησης: Αξιολόγηση Ομοτέχνων /Συνεργατικές Πρακτικές Εκπαιδευτικών», με διάρκεια επίσης 2 ωρών, ενώ το τρίτο έγινε ασύγχρονα από την Open Up Πανελλήνια Επιστημονική Ένωση Καινοτομίας με θέμα «Καινοτόμες μεθοδολογίες και εργαλεία ΤΠΕ για σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία στη Σχολική Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση Ενηλίκων» και είχε διάρκεια 20 ωρών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας τη φετινή χρονιά δε συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus, κυρίως λόγω της χρονοβόρου και δεδαλώδους διαδικασίας οργάνωσης και υλοποίησης τους. Ωστόσο για πρώτη φορά συμμετείχε σε εθνικό ερευνητικό πρόγραμμα, στις «Κοινότητες Μάθησης: Αξιολόγηση Ομοτέχνων /Συνεργατικές Πρακτικές Εκπαιδευτικών», με περιορισμένο όμως αριθμό εκπαιδευτικών (μόνο 5).

Επίσης, για πρώτη φορά το σχολείο μας συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πολιτιστικό πρόγραμμα κατόπιν πρόσκλησης κέντρου πολιτισμού, συγκεκριμένα του Βατικανού, την οποία αποδέχτηκε και έτσι πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή στη Ρώμη από ομάδα μαθητών που στην πλειοψηφία τους ήταν της Γ' Γυμνασίου.

Για τον δείκτη που αφορά την ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος τη φετινή χρονιά υλοποιήθηκαν πολλές δράσεις:

1. Στα πλαίσια του μαθήματος Εργαστήρια Δεξιοτήτων και με αφορμή την ενότητα με τίτλο «Προστασία των ζώων» πραγματοποιήθηκε στο χώρο του σχολείου μας η βιωματική δράση: Αγαπάμε τους Σκύλους - Οδηγούς, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω στα θέματα τυφλότητας. Επίσης, τον Απρίλιο στα πλαίσια της Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας το σχολείο μας προσκάλεσε εκπροσώπους της φιλοζωικής του Δήμου Καλλιθέας και τον αντιδήμαρχο Καλλιθέας που πραγματοποίησαν ομιλίες και συζήτηση με όλους τους μαθητές και μαθήτριες.
2. Το σχολείο με τον σκακιστικό όμιλο Καλλιθέας συνδιοργάνωσαν το 1ο Εσωτερικό Σχολικό Grand Prix σκακιού και τον Απρίλιο ομάδα μαθητών του σχολείου μας συμμετείχε το 20ο Ομαδικό Πρωτάθλημα Σκακιού Μαθητών - Μαθητριών Αττικής, όπου έκανε εξαιρετική εμφάνιση και κατέλαβε τη 12^η θέση. Επίσης, υπό την εποπτεία του γυμναστή του σχολείου μας πραγματοποιήθηκε εσωτερικό πρωτάθλημα ποδοσφαίρου αγοριών 5Χ5, το οποίο διήρκησε ένα μήνα.
3. Για πρώτη φορά φέτος το σχολείο μας συμμετείχε στα πλαίσια του 16ου Μαθητικού Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας στο πρόγραμμα των Δημοτικών Μαθητικών Συμβουλίων με θέμα συζήτησης θέμα της συζήτησης είναι: «Για έναν κόσμο καλύτερο «Μιλώ για τις αξίες, που έχει ανάγκη ο κόσμος μας για να γίνει καλύτερος και τι μπορούμε να κάνουμε εμείς ως ενεργοί πολίτες».
4. Το σχολείο μας διοργάνωσε σεμινάριο «κυκλοφοριακής αγωγής» για όλους τους μαθητές που πραγματοποιήθηκε από την Τροχαία Καλλιθέας.
5. Τα Χριστούγεννα όλοι οι μαθητές με την θεολόγο του σχολείου μας που ήταν υπεύθυνη για τη διοργάνωση, συγκέντρωσαν και παρέδωσαν δεκάδες τρόφιμα στον Ι.Ν. Μεταμόρφωσης για το συσσίτιο που διοργανώνει η εκκλησία.
6. Το σχολείο μας συμμετείχε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα AWS GetIT της Amazon Web Services, το οποίο εστιάζει στην εισαγωγή μαθητών ηλικίας 12-14 ετών, στον κόσμο της τεχνολογίας και στις εφαρμογές υπολογιστικού νέφους (cloud), που έχει στόχο την προσέλκυση ταλέντων στον κλάδο της τεχνολογίας, παρακινώντας τους μαθητές να δουν την τεχνολογία σαν ένα δημιουργικό εργαλείο για όλους και να εξετάσουν τις επαγγελματικές δυνατότητες που αυτό τους προσφέρει.
7. Στα πλαίσια της πανελλήνιας ημέρας κατά της σχολικής βίας το σχολείο μας διοργάνωσε εσπερίδα με θέμα «Ο ρόλος της οικογένειας στην ανίχνευση

συμπτωμάτων και την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού» και ομιλήτριες κοινωνικό λειτουργό από το Συμβουλευτικό Κέντρο Καλλιθέας και ψυχολόγο.

8. Όσον αφορά τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό των μαθητών της Γ' Γυμνασίου διοργανώθηκαν επισκέψεις σε 3 εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς και απογευματινή ενημέρωση των γονέων τόσο για τα γενικά λύκεια όσο και για τα ΕΠΑΛ καθώς και για τον θεσμό των Πανελληνίων εξετάσεων, με στόχο να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην όσο το δυνατότερο σωστή επιλογή τους στην επόμενη βαθμίδα.
9. Το σχολείο μας συνεχίζοντας μία παράδοση, προσκάλεσε τους μικρούς τελειόφοιτους μαθητές της ΣΤ' τάξης του 15ου Δημοτικού Σχολείου Καλλιθέας, του γειτονικού μας σχολείου, στο πλαίσιο της ομαλής μετάβασής τους από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
10. Τέλος, το σχολείο μας διοργάνωσε με τη χορωδία του σχολείου υπό την εποπτεία του μουσικού και ομάδα μαθητών υπό την εποπτεία της Διευθύντριας ένα μουσικό αφιέρωμα στη ζωή και το έργο του Διονύση Σαββόπουλου και προσκάλεσε σε συνεργασία τις χορωδίες του 2^ο Γυμνασίου Παλαιού Φαλήρου και του 6^{ου} Γυμνασίου Καλλιθέας. Το αφιέρωμα αυτό παρουσιάστηκε σε εκπροσώπους του δήμου, των συλλόγων καθηγητών από διάφορα σχολεία εντός κι εκτός του δήμου, σε γονείς και μαθητές στο δημοτικό θέατρο Καλλιθέας στο κλείσιμο της φετινής χρονιάς.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κάθε είδους επιμορφωτικό σεμινάριο και δράσεις έχει στόχο και συμβάλει στην αυτοβελτίωση μέσω της ανταλλαγής απόψεων και της ανατροφοδότησης.

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά πολιτιστικά προγράμματα συμβάλει στη διαμόρφωση, επικοινωνία κι επαφή με εκπαιδευτικούς και μαθητές διαφόρων πολιτισμών και ανταλλαγή απόψεων και εκπαιδευτικών πρακτικών καθώς σύσφιξη σχέσεων μεταξύ ευρωπαϊκών λαών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα ώστε το σχολείο να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως τα Erasmus, είτε σε επιμορφωτικά προγράμματα ατομικά για τους εκπαιδευτικούς είτε σε προγράμματα με μαθητές, ώστε να γίνει γνωριμία με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και μεθόδους διδασκαλίας, με στόχο την αποτελεσματικότερη παροχή του διδακτικού έργου.

Επίσης, ωφέλιμο θα ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια δια ζώσης ώστε να επιτυγχάνεται ανταλλαγή απόψεων και συχνότερη αλληλοτροφοδότηση, με σκοπό τη βελτίωση μας, σε επίπεδο εκπαιδευτικό και προσωπικό.

Επίσης, το σχολείο θα μπορούσε για την επόμενη χρονιά να δημιουργήσει περισσότερους ομίλους με τη συμμετοχή των παιδιών με αντικείμενα που θα ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους.

Τέλος επιβάλλεται να γίνει προσπάθεια ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορες δράσεις κι εκπαιδευτικές επισκέψεις που συμβάλουν στην εμπέδωση της γνώσης, στη μείωση του καθημερινού άγχους, στη σύσφιξη των σχέσεων και στη βελτίωση της απόδοσης στο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο δε διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, με αποτέλεσμα οι καθηγητές να επιβαρύνονται καθημερινά με την τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς, οι οποίοι ενημερώνονταν για την καθυστέρηση των μαθητών, καθώς και με διάφορες άλλες εργασίες γραμματειακής φύσεως, που αναγκαστικά τους στερούσαν αφενός υποιοτικό χρόνο από τις διδακτικές τους υποχρεώσεις αλλά και από τις ουσιαστικές υποχρεώσεις που είχαν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και οι ενδοσχολικοί συντονιστές. Επίσης, κρίνεται απαραίτητη η πρόσληψη κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου που θα παρευρίσκονται στο σχολείο σε καθημερινή βάση. Η ύπαρξη μόνο ψυχολόγου και μία ημέρα την εβδομάδα δεν επαρκούσε σε καμία περίπτωση για την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων. Κατά τη διάρκεια όλης της χρονιάς υπήρχε έντονη η ανάγκη για την ύπαρξη φύλακα για το πρωινό ωράριο, ο οποίος

προσλήφθηκε κατά τη διάρκεια των εξετάσεων. Το ίδιο απαραίτητη είναι και η παρουσία σχολικού νοσηλευτή σε καθημερινή βάση, που ευτυχώς για πρώτη φορά φέτος έγινε πρόσληψη από την αρχή του σχολικού έτους. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό και η διεύθυνση του σχολείου φέτος κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη λειτουργία και η επίβλεψη των μαθητών/τριών ήταν συνεχής, καθώς σε όλη τη διάρκεια του ωραρίου οι πόρτες των γραφείων ήταν ανοιχτές για να υπάρχει διαρκής εποπτεία, καθώς επίσης προς όφελος και με κριτήριο πάντα την ασφάλεια των μαθητών άλλαζε το πρόγραμμα σχεδός σε καθημερινή βάση, με στόχο την κάλυψη των κενών. Αποτέλεσμα όλων αυτών των ενεργειών ήταν να κλείσει η χρονιά με θετικό πρόσημο λόγω της καλής συνεργασίας των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και της αγάπης για το έργο τους και τους μαθητές

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων υπήρξαν πολύ ικανοποιητικά κυρίως ως προς τη βελτίωση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μαθητών κι εκπαιδευτικών, καθώς και στις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς. Τα στοιχεία που χαρακτήρισαν τις σχέσεις ήταν η συνεργασία, η αλληλεγγύη και ο αλληλοσεβασμός. Επίσης, σε γενικές γραμμές οι μαθητές επέδειξαν ωριμότητα και προσαρμοστικότητα στις νέες συνθήκες που διαμορφώθηκαν, καθώς συναισθάνθηκαν ότι κριτήριο όλων των μέτρων ήταν η ασφάλειά τους αλλά και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εκείνους. Επίσης, εξαιρετικά ήταν τα αποτελέσματα στο κομμάτι που αφορούσε την επιμέλεια της ιστοσελίδας και την κατάρτιση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού. Όσον αφορά την κατανομή και τη

διαχείριση των πόρων, των ελάχιστων που διαθέτει το σχολείο, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια να γίνει η καλύτερη δυνατή αξιοποίησή του με στόχο την καλύτερη οργάνωση, τον εκσυγχρονισμό του σχολείου αλλά και τη βελτίωση της καθημερινής λειτουργίας του.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ο μειωμένος αριθμός των εκπαιδευτικών επισκέψεων αλλά και σε διάφορες δράσεις που οφείλονταν κυρίως στην απροθυμία των μαθητών κι εν μέρει σε οικονομικούς λόγους, καθώς επίσης και ο μειωμένος αριθμός των ομίλων και εξωδιδασκτικών προγραμμάτων. Μία διαχρονική δυσκολία οφείλεται στη διαφορετικής προέλευσης μαθητών (εθνικότητας-θρησκείας-κοινωνικού προφίλ), γεγονός που δυσκολεύει την παρακολούθηση του ωρολογίου προγράμματος με αποτέλεσμα ένα μικρό ποσοστό να έχει ελλιπή φοίτηση καθώς και τα προβλήματα παλαιότητας και συντήρησης του σχολικού διδακτηρίου. Ένα μεγάλο πρόβλημα επίσης αποτελεί η συνύπαρξη με το λύκειο καθώς προαυλίζονται μαθητές από ηλικίας 12 ετών έως 18.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις