

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 13ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - 0501786

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο ανήκει στο Δήμο Καλλιθέας και συστεγάζεται με το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, ενώ μοιράζεται το προαύλιο με το 3^ο ΓΕΛ Καλλιθέας, από το οποίο έχουν και κοινή (από το προαύλιο) αλλά και διαφορετικές εισόδους.

Φοιτούν 191 μαθητές, από τους οποίους οι 47 είναι αλλοδαποί, λόγω της χωροταξικής θέσης του σχολείου.

Οι εργαζόμενοι είναι 39 εκπαιδευτικοί, 1 σχολική νοσηλεύτρια, 1 κοινωνική λειτουργός και 1 ψυχολόγος. Από τους εκπαιδευτικούς, οι 7 εκπαιδευτικοί είναι απόντες και 9 είναι αναπληρωτές. Υπάρχουν 3 άτομα βοηθητικό προσωπικό, δηλ 1 καθαρίστρια και 2 φύλακες (για το πρωινό και βραδινό ωράριο), οι οποίοι είναι και για το ΓΕΛ.

Το σχολείο έχει 9 τμήματα γενικής παιδείας και 3 τμήματα (1 για κάθε τάξη) ένταξης.

Διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, 3 εργαστήρια (Πληροφορικής, Τεχνολογίας, Φυσικών Επιστημών), 1 βιβλιοθήκη, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, 5 γραφεία, 1 βοηθητικό χώρο (κουζίνα-φωτοτυπικό), και 3 αποθήκες.

Από τις 11 αίθουσες οι 2 έχουν μετατραπεί σε αίθουσες ένταξης και οι 9 έχουν από πέρσι διαδραστικούς πίνακες. Το εργαστήριο τεχνολογίας είναι εξοπλισμένο με υπολογιστές καθώς και με διαδραστικό πίνακα. Επίσης οι 8 από τις 11 αίθουσες έχουν κλιματιστικά από τον Σεπτέμβριο.

Τέλος, το σχολείο διαθέτει και συναγερμό, 3 εξωτερικές τηλεφωνικές γραμμές καθώς και εσωτερικό τηλεφωνικό κέντρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις των αξόνων σε αυτή τη λειτουργία επέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς οι μαθητές μας έχουν αποδεχτεί κι εφαρμόζουν τους κανόνες του σχολείου, επιδεικνύουν στην πλειοψηφία ωριμότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και πνεύμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης τόσο προς τους εκπαιδευτικούς όσο και με τη Διευθύντρια με την οποία συνεργάστηκαν.

Θετικό πρόσημο ήταν η αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από παλιές και νέες διδακτικές πρακτικές» και χρησιμοποιήθηκαν κι εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές μέθοδοι (ατομικές και ομαδικές εργασίες, μέθοδος ανεστραμμένης διδασκαλίας, διαθεματική διδασκαλία, συνδιδασκαλία, διδασκαλία σε χώρο ειδικού ενδιαφέροντος) καθώς και παιδαγωγικές πρακτικές αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και σε διαφορετικά μαθήματα.

Αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία (PPT, βίντεο), νέες τεχνολογίες (e class) με ομαδοσυνεργατικό τρόπο και σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στη μαθησιακή διδασκαλία.

Επίσης, λειτούργησαν περισσότεροι όμιλοι τη φετινή χρονιά, για πρώτη φορά ανέβηκε θεατρική παράσταση στο σχολείο μας και έγιναν πολύ περισσότερες δράσεις, τόσο με αφορμή ημέρες αφιερωμάτων, όσο και στα πλαίσια του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων καθώς και του προγράμματος του Ενεργού πολίτη.

Τέλος, θετικό πρόσημο είχε η διαρκής επικοινωνία με τους γονείς που εκτίμησαν και συγχάρηκαν το σχολείο για το ενδιαφέρον για τα παιδιά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Καταρχάς η λειτουργία αυτή θα πρέπει να ενισχυθεί με επιμορφώσεις που θα έχουν ως στόχο να εξοικειώσουν τους εκπαιδευτικούς με τα κριτήρια αναγνώρισης και κατ' επέκταση αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητριών και μαθητών μίας τάξης, καθώς τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν αυξηθεί ραγδαία σε συνδυασμό με το γεγονός ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δε διαθέτει ειδικές γνώσεις σχετικά με την ειδική αγωγή.

Επίσης, θα πρέπει να γίνει προσπάθεια ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των διδακτικών επισκέψεων και να αμβλυνθεί η αδιαφορία των μαθητών για αυτές. Είναι λυπηρό να προγραμματίζονται από την αρχή της χρονιάς επισκέψεις και να μην πραγματοποιούνται λόγω μη επαρκούς συμμετοχής των μαθητών. Αναμφίβολα στο σημείο αυτό θα πρέπει να ενισχυθεί και ο ρόλος της οικογένειας.

Τέλος, δύο σημεία που χρήζουν βελτίωση για την νέα χρονιά είναι το θέμα της καθαριότητας κι εμφάνισης των μαθητών. Και στις δύο περιπτώσεις θα πρέπει να υπάρξει ενεργή συμμετοχή των γονέων για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων. Αν και στο θέμα της καθαριότητας των αιθουσών υπήρξε σημαντική βελτίωση με την ενίσχυση του θεσμού των επιμελητών και τη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων, η έλλειψή της έγινε αισθητή στους διαδρόμους και στις σκάλες ακόμα και από την 1^η ώρα λειτουργίας του διδακτικού ωραρίου. Το ίδιο προβληματική είναι η καθαριότητα κυρίως στις τουαλέτες των αγοριών που επιχειρείται καταστροφή των σαπουνοθηκών που είχαν τοποθετηθεί την περσινή χρονιά καθώς και κατασπατάληση του χαρτιού. Όσον αφορά την εμφάνιση των μαθητών αυτή εστιάζεται αποκλειστικά στις μαθήτριες, οι οποίες σε ένα σεβαστό ποσοστό δεν εφαρμόζουν τους κανόνες του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανατροφοδότηση που είχε το σχολείο από τους γονείς αναφορικά με τη λειτουργία της ιστοσελίδας ήταν εξαιρετική.

Το ίδιο ισχύει και για την οργάνωση του σχολείου σε διάφορα επίπεδα που και τη φετινή χρονιά ήταν αποτελεσματική, όπως καταγράφεται από τους γονείς αλλά και τους μαθητές μας καθώς και από τρίτους.

Θετικό πρόσημο ήταν η συνέχιση της τακτικής να κλειδώνονται οι τουαλέτες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και να παραδίδονται υπηρεσιακά σημειώματα τόσο για την καθυστέρηση προσέλευσης όσο και για την ολιγόλεπτη αποχώρηση από την αίθουσα.

Σημαντικά αποτελέσματα στη λειτουργία του διδακτικού έργου τυπικά και ουσιαστικά επέφερε η χρήση των διαδραστικών πινάκων αλλά και η τοποθέτηση των κλιματιστικών στις περισσότερες αίθουσες.

Φέτος επίσης έγιναν δειγματικές διδασκαλίες από τη μία ενδοσχολική συντονίστρια.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να γίνει περισσότερο ενεργός ο ρόλος των Συμβούλων της Σχολικής Ζωής καθώς και να πραγματοποιηθούν κάποιες υποδειγματικές διδασκαλίες, όπως προβλέπονται, και από τους ενδοσχολικούς συντονιστές.

Είναι απολύτως απαραίτητη η κατασκευή ενός γηπέδου ποδοσφαίρου που έχουμε ζητήσει από τον δήμο, καθώς επίσης και η τοποθέτηση κλιματιστικών στους υπόλοιπους χώρους που έχουν προβλεφθεί.

Επίσης, καλό θα ήταν την επόμενη χρονιά να επιχειρηθεί μεγαλύτερη προσέγγιση ιδιωτικών επιχειρήσεων και φορέων που δραστηριοποιούνται στην ευρύτερη περιοχή της σχολικής μονάδας, ώστε να προσφέρουν οικειοθελώς προς όφελος των μαθητών που μπορεί να είναι και παιδιά τους οποιοδήποτε υλικό μέσο έχουν τη δυνατότητα, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνεχιστούν με πιο εντατικό τρόπο οι οχλήσεις τόσο προς τον δήμο όσο και προς το υπουργείο για την ικανοποίηση περισσότερων αιτημάτων, που αντιστοιχούν στους τομείς ευθύνης τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κάθε είδους επιμορφωτικό σεμινάριο και δράσεις έχει στόχο και συμβάλει στην αυτοβελτίωση μέσω της ανταλλαγής απόψεων και της ανατροφοδότησης.

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά πολιτιστικά προγράμματα συμβάλει στη διαμόρφωση, επικοινωνία κι επαφή με εκπαιδευτικούς και μαθητές διαφόρων πολιτισμών και ανταλλαγή απόψεων και εκπαιδευτικών πρακτικών καθώς σύσφιξη σχέσεων μεταξύ ευρωπαϊκών λαών.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα ώστε το σχολείο να συμμετάσχει σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως τα Erasmus, είτε σε επιμορφωτικά προγράμματα ατομικά για τους εκπαιδευτικούς είτε σε προγράμματα με μαθητές, ώστε να γίνει γνωριμία με άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και μεθόδους διδασκαλίας, με στόχο την αποτελεσματικότερη παροχή του διδακτικού έργου.

Επίσης, ωφέλιμο θα ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια δια ζώσης ώστε να επιτυγχάνεται ανταλλαγή απόψεων και συχνότερη αλληλοτροφοδότηση, με σκοπό τη βελτίωση μας, σε επίπεδο εκπαιδευτικό και προσωπικό.

Επίσης, το σχολείο θα μπορούσε για την επόμενη χρονιά να δημιουργήσει περισσότερους ομίλους με τη συμμετοχή των παιδιών με αντικείμενα που θα ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντά τους.

Τέλος επιβάλλεται να γίνει προσπάθεια ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των μαθητών στη χορωδία του σχολείου κι εκπαιδευτικές επισκέψεις που συμβάλουν στην εμπέδωση της γνώσης, στη μείωση του καθημερινού άγχους, στη σύσφιξη των σχέσεων και στη βελτίωση της απόδοσης στο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο δε διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, με αποτέλεσμα οι καθηγητές να επιβαρύνονται καθημερινά με την τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς, οι οποίοι ενημερώνονταν για την καθυστέρηση των μαθητών, καθώς και με διάφορες άλλες εργασίες γραμματειακής φύσεως, που αναγκαστικά τους στερούσαν αφενός ποιοτικό χρόνο από τις διδακτικές τους υποχρεώσεις αλλά και από τις ουσιαστικές υποχρεώσεις που είχαν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και οι ενδοσχολικοί συντονιστές. Επίσης, κρίνεται απαραίτητη η ύπαρξη κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου σε καθημερινή βάση, γιατί η παρουσία τους μία ημέρα την εβδομάδα δεν επαρκούσε σε καμία περίπτωση για την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων. Το ίδιο απαραίτητη είναι και η παρουσία σχολικού νοσηλευτή σε καθημερινή βάση, που ευτυχώς προσλήφθηκε από την αρχή του σχολικού έτους. Όλο

το εκπαιδευτικό προσωπικό και η διεύθυνση του σχολείου και τη φετινή χρονιά κατέβαλαν κάθε δυνατή προσπάθεια για την εύρυθμη λειτουργία και η επίβλεψη των μαθητών/τριών ήταν συνεχής, καθώς σε όλη τη διάρκεια του ωραρίου οι πόρτες των γραφείων ήταν ανοιχτές για να υπάρχει διαρκής εποπτεία, καθώς επίσης προς όφελος και με κριτήριο πάντα την ασφάλεια των μαθητών άλλαζε το πρόγραμμα σχεδόν σε καθημερινή βάση, με στόχο την κάλυψη των κενών. Αποτέλεσμα όλων αυτών των ενεργειών ήταν να κλείσει η χρονιά με θετικό πρόσημο λόγω της καλής συνεργασίας των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και της αγάπης για το έργο τους και τους μαθητές

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων υπήρξαν πολύ ικανοποιητικά, ειδικά μετά τον Δεκέμβριο, κυρίως ως προς τη βελτίωση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μαθητών κι εκπαιδευτικών, καθώς και στις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς. Τα στοιχεία που χαρακτήρισαν τις σχέσεις ήταν η συνεργασία, η αλληλεγγύη και ο αλληλοσεβασμός. Επίσης, σε γενικές γραμμές οι μαθητές επέδειξαν ωριμότητα και προσαρμοστικότητα στις νέες συνθήκες που διαμορφώθηκαν, καθώς συναισθάνθηκαν ότι κριτήριο όλων των μέτρων ήταν η ασφάλειά τους αλλά και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εκείνους. Επίσης, εξαιρετικά ήταν τα αποτελέσματα στο κομμάτι που αφορούσε την επιμέλεια της ιστοσελίδας και την κατάρτιση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού.

Φέτος για πρώτη φορά λειτούργησε θεατρικός όμιλος στο σχολείο μας που στο τέλος ανέβασε τη θεατρική παράσταση «Το ψέμα». Όσον αφορά την κατανομή και τη διαχείριση των πόρων, των ελάχιστων που διαθέτει το σχολείο, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια να γίνει η καλύτερη δυνατή αξιοποίησή του με στόχο την καλύτερη οργάνωση, τον εκσυγχρονισμό του σχολείου αλλά και τη βελτίωση της καθημερινής λειτουργίας του και στο θέμα αυτό συνέβαλαν πολύ θετικά οι δωρεές που δεχτήκαμε από το ίδρυμα Αγγελικούση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ο καθημερινός όγκος γραμματειακών εργασιών που επιβάρυναν τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση, ο μειωμένος αριθμός των εκπαιδευτικών επισκέψεων, ειδικά σε θεατρικές παραστάσεις, που οφείλονταν κυρίως στην απροθυμία των μαθητών κι εν μέρει σε οικονομικούς λόγους, αλλά και στη στελέχωση της χορωδίας του σχολείου που ήταν εξαιρετικά ελλιπής, καθώς επίσης και ο μειωμένος αριθμός των ομίλων και εξωδιδακτικών προγραμμάτων. Μία διαχρονική δυσκολία οφείλεται στη διαφορετικής προέλευσης μαθητών (εθνικότητας-θρησκείας-κοινωνικού προφίλ), γεγονός που δυσκολεύει την παρακολούθηση του ωρολογίου προγράμματος με αποτέλεσμα ένα μικρό ποσοστό να έχει ελλιπή φοίτηση καθώς και τα προβλήματα παλαιότητας και συντήρησης του σχολικού διδακτηρίου. Ένα μεγάλο πρόβλημα επίσης αποτελεί η συνύπαρξη με το λύκειο καθώς προαυλίζονται μαθητές από ηλικίας 12 ετών έως 18.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις